



Change

CADRE DE COMPÉTENCES POUR LES TRAVAILLEURS DE JEUNESSE :

PRÉVENTION DE LA VIOLENCE SEXISTE PAR LA JUSTICE RÉPARATRICE ET L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS

RJ
4A
I
Pu
bli
ca
tion
s
Re
sto
rat
ive
Ju
sti
ce
Se
rie
s
no
:
21

2019-1-UK01-KA205-061341



Publications de RJ4All

www.rj4allpublications.com

www.rj4all.info

contact@rj4allpublications.com

[RJ4All Publications](#) est un éditeur indépendant spécialisé dans les sciences sociales et la publication de recherches de pointe sur la justice réparatrice, la justice pénale, l'égalité et les droits de l'homme.

RJ4All Publications est l'organe d'édition de l'Institut international Justice réparatrice pour tous (RJ4All), et l'éditeur du Youth Voice Journal (YVJ™) et de l'Internet Journal of Restorative Justice (IJIR®), deux revues internationales évaluées par des pairs.

Restorative Justice for All (RJ4All) International Institute est une organisation non gouvernementale (ONG) internationale dont la mission est de promouvoir la cohésion communautaire et sociale aux niveaux local, national et international. Grâce à nos programmes, nous redistribuons le pouvoir au sein de la société en utilisant l'éducation et les valeurs et pratiques de la justice réparatrice.

Première publication au Royaume-Uni en novembre 2020 par RJ4All Publications.

2020 RJ4All

Tous les droits sont réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, stockée dans un système d'extraction ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable de RJ4All, ou comme cela est expressément autorisé par la loi ou la licence ou selon les termes convenus avec l'organisation des droits de reproduction graphique appropriée. Vous ne devez pas diffuser cette publication sous une autre forme et vous devez imposer la même condition à tout acquéreur.

Avis de marque de commerce : "Justice réparatrice pour tous", "Internet Journal of Restorative Justice", "IJIR®", le Youth Voice Journal, "YVJ™", le logo RJ4All, le logo IJRJ® et le logo YVJ™ sont tous des marques de Restorative Justice for All International Institute. Tous droits réservés. Les noms de produits ou de sociétés peuvent être des marques commerciales ou des marques déposées, et ne sont utilisés qu'en toute bonne foi et à des fins d'identification.

Droit de base de données RJ4All Publications
(fabricant) British Library Cataloguing in
Publication Data

ISBN 978-1-911634-32-4



www.rj4all.info



EPIMORFOTIKI
KILKIS

www.epimorfotiki.gr



www.gide.net

uhu.es
Universidad de Huelva

www.uhu.es



Società Cooperativa Sociale

www.asad-sociale.it



www.otinternational.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction
2. Historique et contexte
3. Utilisateurs
4. Méthodologie
5. Organisation du cadre de compétences
6. Outil d'auto-évaluation
7. Le cadre des compétences (CC)

1.Introduction

Au cœur du projet "Chance for Change" (C4C) se trouve le développement de méthodes et d'outils éducatifs innovants, dirigés par la communauté, pour aider à traiter les causes profondes qui conduisent à la violence basée sur le genre (VBG) et à la discrimination de genre dans les milieux de jeunes, visant à :

- Sensibiliser les jeunes à leurs droits et responsabilités, notamment en ce qui concerne la violence liée au sexe, la discrimination, l'exclusion et les abus.
- Donner aux jeunes la possibilité de s'impliquer dans le projet par le biais du volontariat et de l'action sociale.
- Développement et pilotage de 2 cours accrédités et d'un " Cadre de compétences des travailleurs de jeunesse " basé sur " la justice réparatrice et l'éducation aux médias pour la pédagogie du genre et la violence liée au sexe ".
- Établir des relations entre les organisations au service des jeunes dans les pays participants et dans toute l'Europe, tout en fournissant aux travailleurs clés des organisations participantes de nouvelles compétences et connaissances afin qu'ils puissent réaliser les objectifs du projet et les transférer à d'autres.

Le cadre de compétences, présenté ci-dessous, comprend un certain nombre de compétences (14 précisément) qui ont été identifiées comme n'étant pas incluses dans les cadres de compétences fondamentaux et complets pour les travailleurs de jeunesse déjà disponibles dans la littérature de la CE, tels que le cadre de compétences ETS pour les travailleurs de jeunesse (Salto Youth).

Le deuxième élément clé présenté dans ce livrable est l'"outil d'auto-évaluation des compétences". L'outil d'évaluation est développé comme un outil en ligne qui permet aux utilisateurs de comprendre ce que signifie chaque compétence du cadre et d'évaluer leur "niveau de compétence" individuel dans chaque compétence. L'outil est conçu pour correspondre aux domaines de compétence et aux compétences définies dans le cadre de compétences. Les résultats de l'évaluation produits par l'outil identifient les "points forts et les points faibles" des compétences et des capacités individuelles, ce qui permet d'identifier les lacunes en matière de compétences sur lesquelles le programme de formation peut se concentrer. Les résultats de l'évaluation peuvent être revus pour permettre au programme de formation d'être adapté aux besoins de l'utilisateur individuel. Les compétences peuvent être mesurées au début et à la fin du projet, ce qui fournit des données comparatives permettant d'évaluer dans quelle mesure la formation a eu un effet positif sur les compétences.

La première version de cet outil d'auto-évaluation est un outil en ligne qui utilise un modèle simple de "Quiz" pour fournir un rapport de compétence à l'utilisateur. Les utilisateurs sont invités à évaluer leur niveau de compétence pour chacune des compétences du cadre en utilisant une échelle de Likert (1= pas du tout confiant à 5= très confiant).

Ce livrable est présenté comme suit :

- Après cette introduction, la section 2 présente l'historique et le contexte du cadre de compétences et de l'outil d'évaluation.
- La section 3 présente le modèle de mise en œuvre du cadre et de l'outil et précise qui sont les utilisateurs cibles et comment ils utiliseront le cadre et l'outil.
- Dans la section 4, nous expliquons comment le cadre et l'outil ont été conçus et développés.
- Les sections 5 à 6 présentent en détail le cadre de compétences et l'outil d'évaluation.

- Une série d'annexes accompagnent ce livrable, qui fournissent plus de détails sur la recherche qui a alimenté la conception et le développement du cadre et de l'outil, c'est-à-dire qui a été menée avec des jeunes et des "rapports nationaux", qui présentent des recherches supplémentaires examinant l'état de l'art dans le développement des compétences du travail de jeunesse :

Activités de recherche (Annexe I - Rapport collationné) Analyse des besoins (Annexe II - Rapport FG et Enquêtes)

2. historique et contexte

L'importance d'intégrer la justice réparatrice et l'éducation aux médias pour la pédagogie du genre et la prévention de la VBG dans les cadres existants.

Le cadre de compétences C4C ajoutera certainement de la valeur aux compétences existantes du travail de jeunesse en les combinant dans une approche globale et en intégrant ces cadres dans une perspective de justice réparatrice sur la prévention de la VBG, en veillant à distinguer les activités de prévention de l'intervention après l'événement violent.

Bien que les principes de base de la justice réparatrice et de l'éducation aux médias soient souvent inclus dans différentes lois relatives à la violence liée au sexe, et qu'ils soutiennent la formation qui inclut ces compétences, aucun cadre de compétences explicite incluant les trois principes n'a été trouvé. Cela confirme la nécessité d'un tel cadre, tel que proposé par A Chance for Change et ses partenaires de projet.

La justice réparatrice nous enseigne que la justice doit se concentrer sur la réparation des dommages causés par un crime en incluant les personnes les plus affectées dans le processus de détermination d'une résolution ou, au moins, en parvenant à une compréhension mutuelle. L'amélioration de l'éducation aux médias (EM) est largement considérée comme nécessaire pour tous les membres de la société, et en particulier pour les jeunes, alors que la technologie et la présence des médias dans nos vies prolifèrent. En combinant ces deux pratiques, la justice réparatrice et l'éducation aux médias, dans un cadre destiné aux travailleurs de jeunesse de C4C qui travaillent avec les personnes touchées par la violence liée au sexe, nous fournirons un ensemble de compétences actualisées qui permettront à l'utilisateur de minimiser les nouveaux cas de violence liée au sexe et, espérons-le, de fournir une résolution significative aux personnes concernées par ces incidents (familles, amis, " auteurs " et victimes/survivants). Les principes de la justice réparatrice que nous intégrerons principalement au cadre de compétences de C4C sont les suivants : le renforcement de la cohésion communautaire (prévention de la VBG), la médiation des conflits par la justice réparatrice (intervention en matière de VBG), la compassion pour toutes les parties concernées et leur inclusion dans la résolution des conflits (prévention et intervention en matière de VBG). Les Youth Workers de C4C seront également encouragés par ce cadre à susciter une réflexion critique sur les médias numériques auprès des personnes avec lesquelles ils travaillent, et à améliorer l'éducation des personnes impliquées dans la VBG sur les conséquences émotionnelles potentielles à vie pour les personnes touchées, ainsi que les ramifications juridiques potentielles, par exemple les implications de la justice pénale, et les effets que cela pourrait avoir sur la vie d'un jeune.

Le professeur Mary P. Koss, spécialiste de la justice réparatrice et de la violence liée au sexe, a écrit : " Aucune victime d'un crime ne devrait être obligée de confronter son agresseur, mais elle ne devrait pas non plus se voir refuser cette opportunité si elle le souhaite " (Koss, 2000). Cette citation peut s'adresser aux personnes de tous les milieux et s'appliquer aux personnes de tous les sexes. Dans le cas de la justice réparatrice et de la violence liée au sexe, Koss a rédigé de nombreuses études sur les avantages potentiels de la combinaison de ces approches lorsqu'elles sont mises en œuvre avec sensibilité et en accord avec les souhaits de toutes les parties concernées. Même si nous ne nous attendons pas à ce que les travailleurs sociaux de C4C fassent de la médiation dans les cas extrêmes de VBG en appliquant pleinement les pratiques de la justice réparatrice, et qu'ils renvoient plutôt ces cas à des professionnels et des services spécialisés, grâce au cadre que nous créons ici, nous nous attendons à ce qu'ils prennent en compte ces principes dans leur approche du soutien aux jeunes victimes de VBG. Il est également important que les Youth Workers de C4C soient conscients du fait que toutes les personnes ayant subi ou perpétré une violence liée au sexe ne sont pas aptes à être initiées aux principes de la

justice réparatrice. Il s'agit d'un sujet largement exploré par les universitaires Vince Mercer et Karin Sten Madsen (2011), dans leur étude financée par la Commission européenne sur la justice réparatrice et la violence sexuelle (VS), qui affirment que si l'application correcte de la justice réparatrice peut " permettre à la victime et au délinquant " de demander réparation et de comprendre la gravité de leur crime, la présentation de la justice réparatrice dans ces cas doit être jugée au cas par cas. Néanmoins, comme la justice réparatrice a le pouvoir d'avoir un impact positif sur toutes les personnes touchées par la criminalité et de les aider à se régénérer et à se rétablir, il est souhaitable de l'intégrer soigneusement dans le cadre de compétences des animateurs de jeunesse C4C. Depuis de nombreuses années, Restorative Justice4All a intégré avec succès les principes de la justice réparatrice.

dans une série de travaux axés sur la cohésion communautaire et le développement personnel des jeunes. Un excellent exemple de ceci est notre projet d'héritage, The 3 Rs : Restoring Respect in Rotherhithe, et notre projet en cours sur la justice réparatrice et les abus sexuels sur les enfants, qui a donné lieu à un certain nombre de publications.

À l'heure actuelle, de nombreuses ressources indiquent la nécessité d'améliorer l'éducation aux médias, en particulier pour la jeune génération, en ce qui concerne la compréhension de la sexualité et de la violence liée au sexe. Le Dr Cicely Marston, de la London School of Hygiene & Tropical Medicine, a produit un article de recherche qualitative particulièrement perspicace sur ce sujet, intitulé " Pornographie et santé des jeunes : évidence from the UK sixteen18 project " (2018). Dans son article de recherche, Marston note que l'étude "a effectivement indiqué certains préjudices spécifiques pour la santé qui peuvent avoir résulté de l'utilisation par [les jeunes] de la pornographie comme "éducation sexuelle", (Marston 2020). De plus, la pornographie et une compréhension insuffisamment développée du consentement peuvent être attribuées aux comportements négatifs de nombreux jeunes dans la sphère sexuelle privée. Si l'on considère que les jeunes peuvent manquer d'élan lorsqu'il s'agit de réfléchir de manière critique aux médias numériques et à leur représentation du genre et de la sexualité, il devient évident que nos travailleurs de jeunesse C4C doivent être dotés des compétences qui leur permettent d'inspirer une réflexion critique dans ce domaine, et donc de mieux comprendre ce qui constitue la violence liée au sexe et son impact.

Les domaines de compétences supplémentaires nécessaires à un animateur de jeunesse C4C qui incluent la justice réparatrice et les approches de l'EM sont les suivants :

- Cohésion communautaire basée sur la justice réparatrice - Encourager les jeunes à appliquer l'intelligence émotionnelle et la sensibilité interculturelle pour développer des relations significatives avec les différents groupes de leur communauté. Ce cadre peut également utiliser une approche d'éducation aux médias, permettant à une communauté de créer, par exemple, une page de groupe communautaire en ligne pour des événements, une collaboration ou un partage d'informations.
- Médiation basée sur la justice réparatrice - Promouvoir une compréhension holistique des communautés, de leurs dynamiques et de leurs problèmes. Il s'agit d'encourager les jeunes à adopter une approche nuancée pour comprendre les griefs d'une communauté, en tenant compte des points de vue de toutes les parties, qu'elles soient majoritaires ou minoritaires. Il peut également s'agir d'introduire les principes et les perspectives de la justice réparatrice dans la médiation d'un conflit communautaire ou individuel, le jeune comprenant d'abord toutes les parties, reconnaissant leurs préoccupations, puis encourageant avec sensibilité une compréhension mutuelle entre les parties concernées, afin de parvenir à un consensus.
- Compassion fondée sur la justice réparatrice - Cette compétence permettra au Youth Worker de C4C d'explorer avec un jeune les sentiments des personnes impliquées dans la VBG en ligne. Cette compétence comprend également une approche d'éducation à la vie privée. Des exemples de scénarios peuvent être explorés avec un jeune dans lesquels la violence liée au sexe se produit numériquement ; des réflexions sur les sentiments et les motivations des deux parties seront discutées pour améliorer la compassion autour de la façon dont de tels cas peuvent être plus dommageables que prévu initialement, lorsqu'ils ont lieu dans la sphère numérique. Les conséquences émotionnelles potentielles pour les deux parties peuvent également faire l'objet d'un brainstorming et d'une discussion. Les conséquences de la justice pénale et la législation actuelle en matière de violence liée au sexe en ligne seront également expliquées, par exemple la loi de 1997 sur la protection contre le harcèlement (Protection from Harassment Act), qui permet à une personne qui pense être victime de discrimination fondée sur le sexe, la sexualité, etc. de dénoncer l'"auteur" à la police. Signalement et cas de cyberbullying et de "revenge porn".
- Compétences numériques et pensée critique - Collaborer avec les jeunes pour utiliser les technologies d'une manière qui élargit leur compréhension des questions sociales et des technologies de l'information, par exemple la " dépendance technologique ". Ce cadre permettra

également à un animateur de jeunesse C4C d'encourager la pensée critique des jeunes lorsqu'ils consomment des médias numériques en relation avec la représentation du genre et la violence liée au sexe. (approche ME).

3. Utilis ateur

A qui s'adresse le cadre et l'outil.

Les preuves recueillies par le biais de la recherche documentaire, des groupes de discussion et des enquêtes montrent que les services et les organisations pour la jeunesse - les travailleurs et les bénévoles de la jeunesse - manquent de certaines des compétences nécessaires pour s'engager avec les jeunes dans le domaine de la prévention de la violence liée au sexe, en particulier en ce qui concerne l'application d'une approche holistique qui prend en compte chaque phénomène dans le respect du système des relations et des valeurs de la communauté (justice réparatrice) et l'éducation aux médias. C4C développe un "Cadre de compétences des travailleurs de la jeunesse C4C" et un outil d'auto-évaluation destiné aux organisations de jeunesse. Le personnel (travailleurs de la jeunesse et bénévoles) des services de la jeunesse et des organisations connexes, comme les ONG qui offrent un soutien aux jeunes.

C4C développe un outil d'auto-évaluation, mis en correspondance avec les compétences du cadre de travail des compétences (voir section 4).

Cet outil d'auto-évaluation permet aux utilisateurs (travailleurs de jeunesse et volontaires) d'évaluer leur niveau de compétence dans les domaines du cadre. Il leur fournit un rapport de compétence qui leur montre où se trouvent les lacunes dans ces domaines. Les résultats du rapport peuvent aider à personnaliser un "plan d'apprentissage" individuel pour l'utilisateur dans le cadre du programme de formation C4C.

Les utilisateurs (travailleurs de jeunesse et bénévoles) participent ensuite au programme de formation C4C. Ce programme les aide à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour travailler avec les jeunes sur la prévention de la violence liée au sexe.

Les nouvelles compétences acquises par les travailleurs de jeunesse et les volontaires participants sont réintégrées dans leurs organisations d'accueil - services de jeunesse et organisations de jeunesse.

4. Méthodologi

e

Comment le cadre de compétences et les outils ont été développés

La première étape de l'élaboration du cadre et de l'outil d'auto-évaluation a consisté en un ensemble complet d'activités de recherche interdépendantes menées au cours de la première phase du projet. Ces activités étaient les suivantes :

- Une analyse documentaire des exigences et des besoins en matière de compétences des animateurs de jeunesse, ainsi qu'une analyse des cadres de compétences en général, y compris les compétences numériques, et dans le domaine de l'animation de jeunesse.
- Une revue de la littérature et un audit des bonnes pratiques en matière de soutien aux jeunes marginalisés.
- Entretiens sur le terrain. Dans la pratique, il s'agissait de groupes de discussion interactifs en Grèce, en Italie, en Espagne, au Royaume-Uni et à Chypre, ainsi que d'enquêtes en ligne destinées aux animateurs de jeunesse dans ces mêmes pays et dans d'autres pays. Cela nous a permis de comprendre les besoins des animateurs de jeunesse, la façon dont ils perçoivent le rôle de soutien aux jeunes en matière de prévention de la violence liée au sexe et de pédagogie du genre, ce qui doit être mis en place pour remplir ce rôle et les obstacles à surmonter pour garantir leur participation.

Les cadres de compétences examinés sont les suivants

- plate-forme européenne (ESCO), qui est un système de classification multilingue des aptitudes, compétences, qualifications et professions. (<https://ec.europa.eu/esco/portal>), qui a

été développé en collaboration avec les parties prenantes européennes afin de répondre aux besoins de compréhension des marchés du travail européens.

- Le portfolio européen pour les animateurs et les travailleurs de jeunesse, et le modèle de compétence ETS pour les travailleurs de jeunesse, développé dans le cadre de la stratégie européenne de formation de Jeunesse en action (2007-2013).
- Le cadre européen de compétence numérique pour les citoyens (DigComp), qui a d'abord été dé-

développé par le CCR-IPTS pour le compte de la DG Éducation et Culture en 2013 1 et qui a été développé plus avant dans DigCompEdu et DigCompOrg par le CCR-Séville.

La deuxième étape a consisté à mettre en évidence les domaines de compétences des travailleurs de jeunesse qui pourraient compléter et ajouter de la valeur aux domaines de compétences existants que les travailleurs de jeunesse sont censés posséder, comme le prévoit le cadre de la STE, y compris les domaines de compétences supplémentaires dont les travailleurs de jeunesse ont besoin et qui ne sont pas actuellement couverts par les dispositions existantes (c'est-à-dire les lacunes en matière de compétences) et qui sont liés à leur rôle de soutien des jeunes en matière de VBG et de pédagogie du genre.

5. FC compréhension du cadre de compétences

- **Domaine A** : Compétences en matière de VBG et de pédagogie du genre. Il s'agit des compétences des animateurs de jeunesse et des volontaires adaptées spécifiquement à la pédagogie du genre et à la prévention de la VBG.
- **Domaine B** : Compétences en matière de justice réparatrice. Il s'agit des compétences des travailleurs de jeunesse et des bénévoles adaptées spécifiquement à la prévention de la violence liée au sexe dans le cadre du paradigme de la justice réparatrice.
- **Domaine C** : Compétences habilitantes en matière d'éducation aux médias. Il s'agit de compétences en matière d'éducation aux médias adaptées au contexte des animateurs de jeunesse, qui leur permettent de remplir leur rôle dans la prévention de la violence liée au sexe.

6. outil d'auto-évaluation

Cet outil d'auto-évaluation permet aux utilisateurs (travailleurs de jeunesse et volontaires) d'évaluer leur niveau de compétence dans les deux domaines du cadre. Il leur fournit un rapport de compétence qui leur montre où se situent leurs lacunes dans ces domaines. Les résultats du rapport peuvent aider à personnaliser un "plan d'apprentissage" individuel pour l'utilisateur dans le cadre du programme de formation C4C.

L'outil d'auto-évaluation se compose de 15 questions :

Domaine A : 4 questions

Domaine B : 4 questions

Domaine C : Partie 1 : 3 questions | Partie 2 : 4 questions

<https://achance4change.eu/satool/index.php/738858?lang=en>

Outil d'auto-évaluation

7. Le cadre de compétences

Domaine de compétence	A.1 VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.1 Comprendre la violence liée au sexe
Description des compétences	Est capable de comprendre la violence liée au sexe : sa définition, les différentes formes qu'elle peut prendre, ses racines, ses types, sa dynamique.
Exemples de connaissances	Comprendre les causes de la violence liée au sexe dans la société
Exemples de compétences	Prendre le temps de faire le point et de réfléchir aux causes de la violence liée au sexe dans la société.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de refléter l'enracinement de la violence liée au sexe dans la société.

Domaine de compétence	A.1 VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.2 Comprendre les cadres juridiques européens et nationaux de la violence liée au sexe
Description des compétences	Est capable de comprendre les cadres juridiques européens et nationaux de la violence liée au sexe.
Exemples de connaissances	Comprendre les principes des cadres juridiques européens et nationaux en matière de violence liée au sexe.
Exemples de compétences	Prendre le temps de faire le point et de réfléchir aux principes des cadres juridiques européens et nationaux en matière de violence liée au sexe.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de refléter les principes des cadres juridiques européens et nationaux de la violence fondée sur le sexe.

Domaine de compétence	A.1 VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.3. Comprendre les questions liées à l'identité de genre, aux rôles de genre et aux stéréotypes de genre.
Description des compétences	Est capable d'entamer une analyse critique de la manière dont les différences entre les sexes ont conduit à des inégalités entre les hommes et les femmes dans de multiples domaines de la société, sur le lien entre les stéréotypes / la normativité et la violence sexiste
Exemples de connaissances	Comprendre comment les différences entre hommes et femmes ont conduit à des inégalités entre les hommes et les femmes dans de multiples domaines de la société, sur le lien entre les stéréotypes/normativité et la violence fondée sur le sexe.
Exemples de compétences	Mener une réflexion sur la manière dont les différences entre les sexes ont conduit à des inégalités. entre les hommes et les femmes dans de multiples domaines de la

	société, sur le lien entre les stéréotypes/normativité et la violence fondée sur le sexe. en
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir à manière dont les différences entre les sexes ont conduit à des inégalités entre les hommes et les femmes dans de multiples domaines de la vie. la société, sur le lien entre les stéréotypes/normativité et la violence fondée sur le sexe.
Domaine de compétence	A.1. VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.4 Comprendre comment aborder et surmonter les situations de discrimination / violence de genre dans le travail avec les jeunes
Description des compétences	est capable de comprendre comment aborder et surmonter les situations de discrimination et de violence liées au genre dans le cadre du travail avec les jeunes
Exemples de connaissances	Comprendre les outils et les pratiques permettant d'aborder et de surmonter les situations de discrimination et de violence liées au genre dans le cadre du travail avec les jeunes.
Exemples de compétences	Capable de réfléchir aux outils et pratiques permettant d'aborder et de surmonter les situations de discrimination et de violence liées au genre dans le cadre du travail avec les jeunes.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir aux outils et aux pratiques permettant d'aborder et de surmonter les situations de discrimination et de violence liées au genre dans le cadre du travail avec les jeunes.

Domaine de compétence	B.1 Justice réparatrice
Titre de compétence	1.1 Comprendre le paradigme de la justice réparatrice
Description des compétences	Est capable de comprendre la définition et le paradigme de la justice réparatrice.
Exemples de connaissances	Comprendre les principes et les pratiques de la justice réparatrice.
Exemples de compétences	Capacité à réfléchir aux principes et aux implications de la justice réparatrice et à son impact sur les communautés.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir à l'impact de la justice réparatrice sur les communautés.

Domaine de compétence	B.1 Justice réparatrice
Titre de compétence	1.2 Comprendre le paradigme de la justice réparatrice en relation avec la prévention de la VBG
Description des compétences	Est capable de comprendre comment les pratiques et principes de la justice réparatrice peuvent être liés à la prévention de la violence liée au sexe.
Exemples de connaissances	Comprendre comment les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent être liés à la prévention de la violence liée au sexe.

Exemples de compétences	Capacité à réfléchir à la manière dont les pratiques et principes de la justice réparatrice peuvent être liés à la prévention de la violence liée au sexe.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir à la manière dont les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent être liés à la prévention de la violence liée au sexe.

Domaine de compétence	B.1 Justice réparatrice
Titre de compétence	1.3 Comprendre les perspectives interdisciplinaires de la justice réparatrice : développement d'idées pour l'apprentissage social et émotionnel (c'est-à-dire la justice réparatrice en tant que pratique de conciliation ; la justice réparatrice en tant qu'approche holistique pour l'équilibre des pouvoirs)
Description des compétences	Est capable de comprendre comment les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent conduire au développement de perspectives d'apprentissage social et émotionnel.
Exemples de connaissances	Comprendre comment les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent conduire à l'élaboration de perspectives d'apprentissage social et émotionnel.
Exemples de compétences	Capacité à réfléchir à la manière dont les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent conduire au développement de perspectives d'apprentissage social et émotionnel.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir à la façon dont les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent conduire à l'élaboration d'idées pour l'apprentissage social et émotionnel.

Domaine de compétence	B.1 Justice réparatrice
Titre de compétence	1.4 Comprendre le paradigme de la justice réparatrice par rapport à l'intersectionnalité
Description des compétences	Est capable de comprendre comment les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent être perçus par rapport à l'intersectionnalité.
Exemples de connaissances	Comprendre comment les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent être perçus par rapport à l'intersectionnalité.
Exemples de compétences	Capacité à réfléchir à la manière dont les pratiques et principes de la justice réparatrice peuvent être perçus par rapport à l'intersectionnalité.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir à la manière dont les pratiques et les principes de la justice réparatrice peuvent être perçus par rapport à l'intersectionnalité.

Domaine de compétence	C.1 Éducation aux médias
Titre de compétence	1.1 Principes fondamentaux de l'éducation aux médias
Description des compétences	Est capable de comprendre ce qu'est l'éducation aux médias et son importance dans la pédagogie des jeunes (étapes fondamentales de l'éducation aux médias en Europe). Définitions de l'éducation aux médias : domaines, approches, paradigmes.
Exemples de connaissances	Comprendre ce qu'est l'éducation aux médias et son importance dans la pédagogie des jeunes (étapes fondamentales de l'éducation aux médias en Europe). éducation aux médias : domaines, approches, paradigmes (éducation aux médias)

Exemples de compétences	Capable de réfléchir à ce qu'est l'éducation aux médias et à son importance dans la pédagogie des jeunes (jalons fondamentaux de l'EM en Europe ; définitions de l'éducation aux médias : domaines, approches, paradigmes ; éducation aux médias).
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir à ce qu'est l'éducation aux médias et à son importance dans la pédagogie des jeunes (jalons fondamentaux de l'EM en Europe ; définitions de l'éducation aux médias : domaines, approches, paradigmes ; éducation aux médias).

Domaine de compétence	C.2 Éducation aux médias
Titre de compétence	1.2 Utiliser les médias en toute sécurité
Description des compétences	Est capable d'utiliser les médias en toute sécurité
Exemples de connaissances	Comprendre les stratégies pour utiliser les médias en toute sécurité
Exemples de compétences	Capable de réfléchir aux stratégies d'utilisation des médias en toute sécurité.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir aux stratégies d'utilisation des médias en toute sécurité.

Domaine de compétence	C.2 Éducation aux médias pour la prévention de la VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.3. Lire de manière critique les messages des médias en relation avec l'égalité des sexes.
Description des compétences	Est capable de comprendre les techniques d'analyse des messages médiatiques pour déconstruire et désarticuler les stéréotypes de genre qui dominent la presse écrite, les écrans de télévision et les médias sociaux.
Exemples de connaissances	Comprendre les techniques d'analyse des messages médiatiques pour déconstruire et désarticuler les stéréotypes de genre qui dominent la presse écrite, les écrans de télévision et les médias sociaux.
Exemples de compétences	Capable de réfléchir aux techniques d'analyse des messages médiatiques pour déconstruire et désarticuler les stéréotypes de genre qui dominent la presse écrite, les écrans de télévision et les médias sociaux.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir aux techniques d'analyse des messages médiatiques pour déconstruire et désarticuler les stéréotypes de genre qui dominent la presse écrite, les écrans de télévision et les médias sociaux.

Domaine de compétence	C.2 Éducation aux médias pour la prévention de la VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.4 Lire de manière critique les messages médiatiques relatifs à la violence liée au sexe.

Description des compétences	est capable de développer une approche critique et analytique de la manière dont les médias relatent, transmettent et communiquent la violence fondée sur le genre (par exemple, utilisations problématiques des médias : cyberintimidation, cyberharcèlement, sexting, revenge porn)
Exemples de connaissances	Savoir appliquer une approche critique et analytique à la manière dont les médias relatent, transmettent et communiquent la violence fondée sur le genre (c'est-à-dire les utilisations problématiques des médias : cyberintimidation, cyberharcèlement, sexting, revenge porn).
Exemples de compétences	Capable de réfléchir à la manière d'appliquer une approche critique et analytique à la manière dont les médias relatent, transmettent et communiquent la violence fondée sur le genre (c'est-à-dire. Utilisations problématiques des médias : cyberintimidation, cyberharcèlement, sexting, revenge porn)

Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir à la manière d'appliquer une approche critique et analytique à la manière dont les médias relatent, transmettent et communiquent la violence fondée sur le genre (c'est-à-dire les utilisations problématiques des médias : cyberintimidation, cyberharcèlement, sexting, revenge porn).
----------------------	--

Domaine de compétence	C.2 Éducation aux médias pour la prévention de la VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.5 Utiliser les médias de manière créative pour la pédagogie du genre
Description des compétences	Est capable de comprendre les techniques d'utilisation créative des médias pour parler de relations saines entre les sexes et d'intelligence émotionnelle, pour une éducation sentimentale et une affectivité en dehors des stéréotypes d'identité.
Exemples de connaissances	Comprendre les techniques d'utilisation créative des médias pour parler de relations saines entre les sexes et d'intelligence émotionnelle, pour une éducation sentimentale et une affectivité en dehors des stéréotypes de l'identité.
Exemples de compétences	Capable de réfléchir aux techniques d'utilisation créative des médias pour parler de relations saines entre les sexes et d'intelligence émotionnelle, pour l'éducation sentimentale et une affectivité en dehors des stéréotypes d'identité.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance de réfléchir aux techniques d'utilisation créative des médias pour parler de relations saines entre les sexes et d'intelligence émotionnelle, pour une éducation sentimentale et une affectivité en dehors des stéréotypes identitaires.

Domaine de compétence	C.2 Éducation aux médias pour la prévention de la VBG et pédagogie du genre
Titre de compétence	1.6 Utilisation créative des médias pour la promotion de l'éducation par les pairs et pour soutenir l'apprentissage informel sur la prévention de la violence liée au sexe : méthodologies, matériels, sources.
Description des compétences	Est capable de comprendre les techniques et les stratégies d'utilisation créative de la média pour la promotion de l'éducation par les pairs et pour le soutien de l'apprentissage informel sur la prévention de la violence liée au sexe : méthodologies, matériaux, sources.
Exemples de connaissances	Comprendre les techniques et les stratégies d'utilisation créative des médias pour la promotion de l'éducation par les pairs et pour soutenir l'apprentissage informel sur la prévention de la violence liée au sexe : méthodologies, matériels, sources.
Exemples de compétences	Capable de réfléchir aux techniques et aux stratégies d'utilisation créative des médias pour la promotion de l'éducation par les pairs et le soutien de l'apprentissage informel sur la prévention de la violence liée au sexe : méthodologies, matériaux, sources.
Exemples d'attitudes	Reconnaître l'importance d'une réflexion sur les techniques et les stratégies d'utilisation créative des médias pour la promotion de l'éducation par les pairs et le soutien de l'apprentissage informel sur la prévention de la violence liée au sexe : méthodologies, matériaux, sources.

Ce cadre de compétences C4C est l'œuvre des 6 partenaires travaillant sur le projet :
Une chance pour le changement : Autonomisation et restauration (C4C)

Le projet est soutenu par le programme Erasmus+, sous le
KA205 "Partenariats stratégiques pour la jeunesse".

Il est coordonné par l'Institut international de la justice réparatrice pour tous (Royaume-Uni).
en partenariat avec One Terrene International (OTI) de Chypre, EPIMORFOTIKI KILKIS Single
Member Ilc de Grèce, ASAD Cooperativa Sociale d'Italie et UNIVERSIDAD DE HUELVA
d'Espagne.

Le cadre de compétences C4C ajoutera de la valeur aux compétences existantes des jeunes
travailleurs en les combinant dans une approche globale et en les intégrant à la perspective de la
justice réparatrice (JR) sur la prévention de la VBG. Les Youth Workers de C4C disposeront ainsi
des outils nécessaires pour fournir une intervention significative avant et après un incident de
violence liée au sexe ; prévention et intervention.



www.achance4change.eu
www.rj4all.info
chance4change@otinternational.org

