



# Change

## ΠΛΑΪΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ:

ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ ΜΕΣΩ ΤΗΣ  
ΕΠΑΝΟΡΘΩΤΙΚΗΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ  
ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

RJ  
4A  
n  
Pu  
bli  
cat  
ion  
s  
Re  
sto  
rat  
ive  
Ju  
sti  
ce  
Se  
rie  
s  
no  
. 21



2019-1-UK01-KA205-061341



## Εκδόσεις RJ4All

[www.rj4allpublications.com](http://www.rj4allpublications.com)

[www.rj4all.info](http://www.rj4all.info)

[contact@rj4allpublications.com](mailto:contact@rj4allpublications.com)

Οι εκδόσεις RJ4All Publications είναι ένας ανεξάρτητος εκδοτικός οίκος που ειδικεύεται στις κοινωνικές επιστήμες και στη δημοσίευση πρωτοποριακών ερευνών σχετικά με την αποκαταστατική δικαιοσύνη, την ποινική δικαιοσύνη, την ισότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Οι εκδόσεις RJ4All Publications είναι ο εκδοτικός βραχίονας του Διεθνούς Ινστιτούτου Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης για Όλους (RJ4All) και ο εκδότης του διεθνούς περιοδικού Youth Voice Journal (YVJ™) και του Internet Journal of Restorative Justice (IJIR®).

Το Διεθνές Ινστιτούτο Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης για Όλους (RJ4All) είναι ένας διεθνής μη κυβερνητικός οργανισμός (ΜΚΟ) με αποστολή την προώθηση της κοινοτικής και κοινωνικής συνοχής σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Μέσω των προγραμμάτων μας, αναδιανέμουμε την εξουσία μέσα στην κοινωνία χρησιμοποιώντας την εκπαίδευση και τις αξίες και πρακτικές της επανορθωτικής δικαιοσύνης.

Πρώτη έκδοση στο Ηνωμένο Βασίλειο τον Νοέμβριο του 2020 από τις εκδόσεις RJ4All Publications

© 2020 RJ4All

Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται. Κανένα μέρος της παρούσας δημοσίευσης δεν επιτρέπεται να αναπαραχθεί, να αποθηκευτεί σε σύστημα ανάκτησης ή να μεταδοθεί, σε οποιαδήποτε μορφή ή με οποιοδήποτε μέσο, χωρίς την προηγούμενη γραπτή άδεια της RJ4All, ή όπως επιτρέπεται ρητά από το νόμο ή την άδεια χρήσης ή σύμφωνα με όρους που έχουν συμφωνηθεί με τον αρμόδιο οργανισμό δικαιωμάτων αναπαραγωγής. Δεν πρέπει να κυκλοφορήσετε την παρούσα έκδοση σε οποιαδήποτε άλλη μορφή και πρέπει να θέσετε τον ίδιο όρο σε οποιονδήποτε αγοραστή.

Ειδοποίηση για το εμπορικό σήμα: Το "Restorative Justice for All", το "Internet Journal of Restorative Justice", το "IJIR®", το Youth Voice Journal, το "YVJ™", το λογότυπο RJ4All, το λογότυπο IJRJ® και το λογότυπο YVJ™ είναι όλα εμπορικά σήματα του Restorative Justice for All International Institute cic. Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται. Οι ονομασίες προϊόντων ή εταιρειών ενδέχεται να είναι εμπορικά σήματα ή κατατεθειμένα εμπορικά σήματα και χρησιμοποιούνται μόνο καλόπιστα και για σκοπούς αναγνώρισης.

Βάση δεδομένων right RJ4All Publications  
(maker) British Library Cataloguing in  
Publication Data

ISBN 978-1-911634-32-4





[www.rj4all.info](http://www.rj4all.info)



EPIMORFOTIKI  
KILKIS

[www.epimorfotiki.gr](http://www.epimorfotiki.gr)



[www.gide.net](http://www.gide.net)

uhu.es  
Universidad de Huelva

[www.uhu.es](http://www.uhu.es)



Societa Cooperativa Sociale

[www.asad-sociale.it](http://www.asad-sociale.it)



[www.otinternational.org](http://www.otinternational.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή
2. Ιστορικό & πλαίσιο
3. Χρήστες
4. Μεθοδολογία
5. Οργάνωση του πλαισίου ικανοτήτων
6. Εργαλείο αυτοαξιολόγησης
7. Το Πλαίσιο Ικανοτήτων (ΠΙ)



## 1.Εισαγωγή

Στο επίκεντρο του έργου "Ευκαιρία για Αλλαγή" (C4C) βρίσκεται η ανάπτυξη καινοτόμων, καθοδηγούμενων από την κοινότητα, εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων για την αντιμετώπιση των βαθύτερων αιτιών που οδηγούν στη βία λόγω φύλου (ΒΦ) και στις διακρίσεις λόγω φύλου σε νεανικά περιβάλλοντα, με στόχο:

- Αύξηση της ευαισθητοποίησης των νέων σχετικά με τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους, ιδίως όσον αφορά τη ΒΚΠ, τις διακρίσεις, τον αποκλεισμό και την κακοποίηση.
- Ενδυνάμωση των νέων να συμμετέχουν στο έργο μέσω εθελοντισμού και κοινωνικής δράσης.
- Ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή 2 διαπιστευμένων μαθημάτων και ενός "πλαίσιου ικανοτήτων των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας" με βάση την "επανορθωτική δικαιοσύνη και την εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης για την παιδαγωγική του φύλου και τη ΒΑΠ".
- Οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ των οργανώσεων που εξυπηρετούν τη νεολαία στις συμμετέχουσες χώρες και σε ολόκληρη την Ευρώπη, ενώ παράλληλα παρέχει στους βασικούς εργαζόμενους των συμμετεχόντων οργανώσεων νέες δεξιότητες και γνώσεις, ώστε να μπορούν να υλοποιήσουν τους στόχους του έργου και να τους μεταφέρουν σε άλλους.

Το Πλαίσιο Ικανοτήτων, που παρατίθεται παρακάτω, αποτελείται από έναν αριθμό ικανοτήτων (ακριβώς 14) οι οποίες έχουν εντοπιστεί ως μη περιλαμβανόμενες στα θεμελιώδη και ολοκληρωμένα Πλαίσια Ικανοτήτων για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας που είναι ήδη διαθέσιμα στη βιβλιογραφία της ΕΚ, όπως το ETS Competence Framework for Youth Workers (Salto Youth).

Το δεύτερο βασικό στοιχείο που παρουσιάζεται σε αυτό το παραδοτέο είναι το "εργαλείο αυτοαξιολόγησης ικανοτήτων". Το εργαλείο αυτοαξιολόγησης αναπτύσσεται ως ένα διαδικτυακό εργαλείο που επιτρέπει στους χρήστες να κατανοήσουν τι σημαίνει κάθε ικανότητα στο πλαίσιο και να αξιολογήσουν το ατομικό τους "επίπεδο επάρκειας" σε κάθε ικανότητα. Το εργαλείο έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να ταιριάζει με τους τομείς ικανοτήτων και τις ικανότητες που ορίζονται στο Πλαίσιο Ικανοτήτων. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που παράγονται από το εργαλείο προσδιορίζουν τα "δυνατά και αδύνατα σημεία" των ατομικών ικανοτήτων και δυνατοτήτων, επιτρέποντας τον εντοπισμό των κενών ικανοτήτων στα οποία μπορεί να επικεντρωθεί το πρόγραμμα κατάρτισης. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μπορούν να επανεξεταστούν ώστε το πρόγραμμα κατάρτισης να προσαρμοστεί στις ανάγκες του κάθε χρήστη. Οι ικανότητες μπορούν να μετρηθούν στην αρχή του προγράμματος και στο τέλος, παρέχοντας συγκριτικά στοιχεία για την αξιολόγηση του βαθμού στον οποίο η κατάρτιση είχε θετική επίδραση στις ικανότητες.

Η πρώτη έκδοση αυτού του εργαλείου αυτοαξιολόγησης είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο που χρησιμοποιεί ένα απλό μοντέλο "κουίζ" για να παραδώσει στον χρήστη μια έκθεση επάρκειας. Οι χρήστες καλούνται να αυτοαναφέρουν το επίπεδο των ικανοτήτων τους για κάθε μία από τις ικανότητες του πλαισίου χρησιμοποιώντας μια κλίμακα Likert (1= Καθόλου σίγουρος έως 5="Πολύ σίγουρος").

Το παρόν παραδοτέο έχει ως εξής:

- Μετά από αυτή την εισαγωγή, η ενότητα 2 παρουσιάζει το υπόβαθρο και το πλαίσιο για το πλαίσιο ανταγωνιστικότητας και το εργαλείο αξιολόγησης.
- Στην ενότητα 3 παρουσιάζεται το μοντέλο υλοποίησης του πλαισίου και του εργαλείου και διευκρινίζεται ποιοι είναι οι χρήστες-στόχοι και πώς θα χρησιμοποιούν το πλαίσιο και το εργαλείο.
- Στην Ενότητα 4, αναλύουμε τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε το πλαίσιο και το εργαλείο.
- Η ενότητα 5 - 6 παρουσιάζει λεπτομερώς το πλαίσιο ικανοτήτων και το εργαλείο

αξιολόγησης.

- Το παρόν παραδοτέο συνοδεύεται από μια σειρά παραρτημάτων, τα οποία παρέχουν περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με την έρευνα που οδήγησε στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη του πλαισίου και του εργαλείου, δηλαδή που πραγματοποιήθηκε με νέους και "Εκθέσεις χωρών", οι οποίες παρουσιάζουν πρόσθετες έρευνες που εξετάζουν την κατάσταση της τέχνης στην ανάπτυξη ικανοτήτων στην εργασία με νέους:

Ερευνητικές δραστηριότητες (Παράρτημα I - Συγκεντρωτική έκθεση) Ανάλυση αναγκών (Παράρτημα II - Έκθεση ΦΓ και ερευνών)



## 2. Ιστορικό και πλαίσιο

Η σημασία της ενσωμάτωσης της επανορθωτικής δικαιοσύνης και της εκπαίδευσης στα μέσα μαζικής ενημέρωσης για την παιδαγωγική του φύλου και την πρόληψη της ΒΚΠ στα υφιστάμενα πλαίσια

Το πλαίσιο ικανοτήτων του C4C θα προσθέσει σίγουρα αξία στις υπάρχουσες ικανότητες της εργασίας με τους νέους, συνδυάζοντάς τες σε μια ολοκληρωμένη προσέγγιση και ενσωματώνοντας αυτά τα πλαίσια με την προοπτική της επανορθωτικής δικαιοσύνης για την πρόληψη της ΒΚΠ, δίνοντας προσοχή στη διάκριση των δραστηριοτήτων πρόληψης από την παρέμβαση μετά το βίαιο γεγονός.

Παρόλο που οι βασικές αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης και της παιδείας στα μέσα μαζικής ενημέρωσης περιλαμβάνονται συχνά σε διάφορους νόμους που αφορούν τη ΒΚΠ και υποστηρίζουν την κατάρτιση που περιλαμβάνει τέτοιες ικανότητες, δεν έχουν βρεθεί ρητά πλαίσια ικανοτήτων που να περιλαμβάνουν και τις τρεις αρχές μαζί. Αυτό υποστηρίζει την ανάγκη για ένα τέτοιο πλαίσιο, όπως προτείνεται από την A Chance for Change και τους εταίρους του έργου της.

Η επανορθωτική δικαιοσύνη μάς διδάσκει ότι η δικαιοσύνη πρέπει να εστιάζει στην αποκατάσταση της ζημίας που προκλήθηκε από ένα έγκλημα, συμπεριλαμβάνοντας όσους έχουν πληγεί περισσότερο στη διαδικασία καθορισμού μιας λύσης ή τουλάχιστον στην επίτευξη αμοιβαίας κατανόησης. Είναι ευρέως κατανοητό ότι η ενισχυμένη εκπαίδευση στα μέσα μαζικής ενημέρωσης (ΜΕ) είναι απαραίτητη για όλα τα μέλη της κοινωνίας, και ιδιαίτερα για τους νέους, καθώς η παρουσία της τεχνολογίας και των μέσων ενημέρωσης στη ζωή μας πολλαπλασιάζεται. Συνδυάζοντας και τις δύο αυτές πρακτικές, Επανορθωτική Δικαιοσύνη & ΜΕ, σε ένα πλαίσιο για τους Εργαζόμενους Νέων του C4C που εργάζονται με όσους έχουν πληγεί από τη ΒΑΠ, θα προσφέρουμε ένα σύγχρονο σύνολο δεξιοτήτων βασισμένο σε ικανότητες που επιτρέπει στο χρήστη να ελαχιστοποιήσει νέες περιπτώσεις ΒΑΠ και ελπίζουμε να παρέχει ουσιαστική λύση σε όσους εμπλέκονται σε τέτοια περιστατικά (οικογένειες, φίλοι, "δράστες" και θύματα/επιζώντες). Οι αρχές της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης που θα ενσωματώσουμε κυρίως στο Πλαίσιο Ικανοτήτων του C4C περιλαμβάνουν: ενίσχυση της συνοχής της κοινότητας (πρόληψη της ΒΚΠ), διαμεσολάβηση σε συγκρούσεις υπό την καθοδήγηση της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης (παρέμβαση στη ΒΚΠ), συμπόνια για όλα τα θιγόμενα μέρη και τη συμπερίληψή τους στην επίλυση συγκρούσεων (πρόληψη και παρέμβαση στη ΒΚΠ). Μέσω αυτού του πλαισίου, οι εργαζόμενοι στο C4C Youth Workers θα ενθαρρύνονται επίσης να εμπνέουν κριτική σκέψη γύρω από τα ψηφιακά μέσα σε όσους εργάζονται μαζί τους, και να βελτιώνουν την εκπαίδευση των εμπλεκόμενων σε ΒΚΒ σχετικά με τις πιθανές συναισθηματικές συνέπειες για όλη τη ζωή των επηρεαζόμενων, καθώς και τις πιθανές νομικές συνέπειες, π.χ. επιπτώσεις στην ποινική δικαιοσύνη, και τις επιπτώσεις που αυτές θα μπορούσαν να έχουν στη ζωή ενός νέου ατόμου.

Η καθηγήτρια Mary P. Koss, ακαδημαϊκός στον τομέα της αποκαταστατικής δικαιοσύνης και της ΒΑΠ, έγραψε ότι "κανένα θύμα εγκλήματος δεν πρέπει να αναγκάζεται να αντιμετωπίσει τον δράστη, αλλά ούτε και να του στερείται η ευκαιρία, αν το επιθυμεί" (Koss, 2000). Αυτό το απόσπασμα μπορεί να θεωρηθεί ότι απευθύνεται σε άτομα από όλα τα περιβάλλοντα και ισχύει για άτομα οποιοδήποτε φύλου. Στην περίπτωση της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης και της ΒΚΠ, ο Koss έγραψε πολυάριθμες μελέτες σχετικά με τα πιθανά οφέλη του συνδυασμού αυτών των προσεγγίσεων όταν εκτελούνται με ευαισθησία και σε συμφωνία με τις επιθυμίες όλων των εμπλεκόμενων μερών. Αν και δεν μπορούμε να περιμένουμε από τους Εργαζόμενους στο C4C Youth Workers να μεσολαβούν σε ακραίες περιπτώσεις ΒΚΠ με πλήρεις πρακτικές Επανορθωτικής Δικαιοσύνης, παραπέμποντας αυτές τις περιπτώσεις σε εξειδικευμένους επαγγελματίες και υπηρεσίες, μέσω του πλαισίου που δημιουργούμε εδώ θα περιμένουμε να λάβουν υπόψη τους τέτοιες αρχές στην προσέγγισή τους για την υποστήριξη των νέων που

πλήττονται από ΒΚΠ. Είναι επίσης σημαντικό να γνωρίζουν οι εργαζόμενοι στο C4C Youth Workers ότι δεν είναι όλοι όσοι έχουν βιώσει ή διαπράξει ΒΚΠ κατάλληλοι για εισαγωγή στις αρχές της Επανορθωτικής Δικαιοσύνης. Αυτό είναι ένα θέμα που διερευνήθηκε εκτενώς από τους ακαδημαϊκούς Vince Mercer & Karin Sten Madsen (2011), στη χρηματοδοτούμενη από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μελέτη τους σχετικά με την Αποκαταστατική Δικαιοσύνη και τη Σεξουαλική Βία (SV), οι οποίοι αναφέρουν ότι ενώ η σωστή εφαρμογή της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης μπορεί να "ενδυναμώσει το θύμα και τον δράστη" να αναζητήσουν επανόρθωση και να κατανοήσουν τη σοβαρότητα του εγκλήματός τους, η παρουσίαση της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης σε τέτοιες περιπτώσεις πρέπει να κρίνεται κατά περίπτωση. Παρ' όλα αυτά, καθώς η Αποκαταστατική Δικαιοσύνη έχει τη δύναμη να επηρεάσει θετικά όλους όσους πλήττονται από το έγκλημα και να βοηθήσει την πορεία τους προς την αναγέννηση και την ανάκαμψη, είναι επιθυμητή η προσεκτική ενσωμάτωσή της στο πλαίσιο ικανοτήτων του C4C Youth Worker. Για πολλά χρόνια, η Restorative Justice4All έχει ενσωματώσει με επιτυχία τις αρχές της Επανορθωτικής Δικαιοσύνης

σε μια σειρά εργασιών που επικεντρώνονται στην κοινοτική συνοχή και την προσωπική ανάπτυξη των νέων. Τρανό παράδειγμα είναι το έργο μας "The 3 Rs": Restoring Respect in Rotherhithe, και το συνεχιζόμενο έργο μας για την επανορθωτική δικαιοσύνη και τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών, μέσω του οποίου έχουμε παραδώσει μια σειρά δημοσιεύσεων.

Επί του παρόντος, υπάρχουν πολλοί πόροι που υποδεικνύουν την ανάγκη για βελτιωμένη εκπαίδευση στα μέσα μαζικής ενημέρωσης, ιδίως για τη νέα γενιά, όσον αφορά την κατανόηση της σεξουαλικότητας και της ΒΚΠ. Η Dr. Cicely Marston της London School of Hygiene & Tropical Medicine παρήγαγε ένα ιδιαίτερα διορατικό, ποιοτικό ερευνητικό άρθρο για το θέμα αυτό, με τίτλο "Pornography and young people's health: evidence from the UK sixteen18 project" (2018). Στο ερευνητικό του έγγραφο, ο Marston σημείωσε ότι η μελέτη "υπέδειξε ορισμένες συγκεκριμένες βλάβες στην υγεία που μπορεί να προέκυψαν από τη χρήση της πορνογραφίας από [τους νέους] ως "σεξουαλική αγωγή"', (Marston 2020). Επίσης ότι, η πορνογραφία και η υπανάπτυκτη κατανόηση της συναίνεσης μπορούν να αποδοθούν σε αρνητικές συμπεριφορές πολλών νέων στη σεξουαλική, ιδιωτική σφαίρα. Αν αναλογιστεί κανείς ότι οι νέοι μπορεί να μην έχουν ώθηση όταν πρόκειται να σκεφτούν κριτικά για τα ψηφιακά μέσα και την αναπαράσταση του φύλου και της σεξουαλικότητας, γίνεται προφανές ότι οι εργαζόμενοι μας στο C4C Youth Workers πρέπει να εξοπλιστούν με τις δεξιότητες που τους επιτρέπουν να εμπνεύσουν κριτική σκέψη σε αυτόν τον τομέα, και επομένως να κατανοήσουν καλύτερα τι συνιστά τη ΒΑΠ και τον αντίκτυπό της.

Οι πρόσθετοι τομείς ικανοτήτων που απαιτούνται από έναν Εργάτη Νεολαίας του C4C που περιλαμβάνουν προσεγγίσεις επανορθωτικής δικαιοσύνης και ΜΕ είναι οι εξής:

- Κοινοτική συνοχή με γνώμονα την επανορθωτική δικαιοσύνη - Ενθάρρυνση των νέων να εφαρμόζουν τη συναισθηματική νοημοσύνη και τη διαπολιτισμική ευαισθησία για την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων με διάφορες ομάδες της κοινότητάς τους. Αυτό το πλαίσιο μπορεί επίσης να χρησιμοποιήσει μια προσέγγιση της εκπαίδευσης στα μέσα μαζικής ενημέρωσης- επιτρέποντας σε μια κοινότητα, για παράδειγμα, να δημιουργήσει μια ηλεκτρονική σελίδα κοινοτικής ομάδας για εκδηλώσεις, συνεργασία ή ανταλλαγή πληροφοριών.
- Διαμεσολάβηση με γνώμονα την επανορθωτική δικαιοσύνη - Προώθηση μιας ολιστικής κατανόησης των κοινοτήτων, της δυναμικής τους και των προβλημάτων τους. Αυτό συνεπάγεται την ενθάρρυνση των νέων να υιοθετούν μια διαφοροποιημένη προσέγγιση κατά την κατανόηση ενός κοινοτικού παραπόνου, η οποία λαμβάνει υπόψη τις προοπτικές όλων των πλευρών, ανεξάρτητα από το ποιος είναι η πλειοψηφία ή η μειοψηφία. Αυτό μπορεί επίσης να περιλαμβάνει την εισαγωγή των αρχών και των προοπτικών της Επανορθωτικής Δικαιοσύνης σχετικά με τον τρόπο διαμεσολάβησης σε μια κοινοτική ή ατομική διαφορά, με το νέο άτομο να κατανοεί πρώτα όλες τις πλευρές, να αναγνωρίζει τις ανησυχίες τους και στη συνέχεια να προωθεί με ευαισθησία την αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των θιγόμενων μερών, έτσι ώστε να είναι πιο εφικτή η επίτευξη συναίνεσης.
- Επανορθωτική Δικαιοσύνη καθοδηγείται συμπόνια - Αυτό θα επιτρέψει την C4C Youth Worker να διερευνήσει με ένα νεαρό άτομο τα συναισθήματα των ατόμων που εμπλέκονται σε GBV σε απευθείας σύνδεση. Αυτή η ικανότητα περιλαμβάνει επίσης μια προσέγγιση Me- dia Education. Μπορούν να διερευνηθούν με ένα νεαρό άτομο παραδείγματα σεναρίων στα οποία η ΒΚΠ λαμβάνει χώρα ψηφιακά- θα συζητηθούν προβληματισμοί σχετικά με τα συναισθήματα και τα κίνητρα και των δύο πλευρών για να βελτιωθεί η συμπόνια γύρω από το πώς τέτοιες περιπτώσεις μπορεί να είναι πιο επιζήμιες από ό,τι αρχικά αναμενόταν, όταν λαμβάνουν χώρα στην ψηφιακή σφαίρα. Πιθανές συναισθηματικές συνέπειες και για τα δύο μέρη μπορούν επίσης να αποτελέσουν αντικείμενο καταγισμού ιδεών και να συζητηθούν. Θα εξηγηθούν επίσης οι συνέπειες στην ποινική δικαιοσύνη και η ισχύουσα νομοθεσία γύρω από την διαδικτυακή ΒΚΠ, π.χ. ο νόμος περί προστασίας από την παρενόχληση του 1997, ο οποίος επιτρέπει σε κάποιον που πιστεύει ότι υφίσταται διακρίσεις λόγω φύλου, σεξουαλικότητας κ.λπ. να καταγγείλει τον "δράστη" στην αστυνομία. Καταγγελίες και περιπτώσεις cyber bullying και "revenge porn".
- Ψηφιακές ικανότητες και κριτική σκέψη - Συνεργασία με τους νέους για τη χρήση των

τεχνολογιών με τρόπο που να διευρύνει την κατανόησή τους για κοινωνικά ζητήματα και την πληροφορική, π.χ. "τεχνολογική εκκρεμότητα". Αυτό το πλαίσιο θα επιτρέψει επίσης σε έναν Εργάτη Νεολαίας του C4C να ενθαρρύνει την κριτική σκέψη των νέων όταν καταναλώνουν ψηφιακά μέσα σε σχέση με την αναπαράσταση των φύλων και τη ΒΑΠ. (προσέγγιση ΜΕ).



### 3. Χρήσ ΤΕΣ

Σε ποιον απευθύνεται το πλαίσιο και το εργαλείο

Τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν μέσω της έρευνας γραφείου, των ομάδων εστίασης και των ερευνών δείχνουν ότι οι υπηρεσίες και οι οργανώσεις νεολαίας -εργαζόμενοι και εθελοντές- στερούνται ορισμένων από τις ικανότητες που απαιτούνται για να ασχοληθούν με τους νέους στον τομέα της πρόληψης της ΒΚΠ, ιδίως όσον αφορά την εφαρμογή μιας ολιστικής προσέγγισης που λαμβάνει υπόψη κάθε φαινόμενο σε σχέση με το σύστημα των σχέσεων και των αξιών της κοινότητας (επανορθωτική δικαιοσύνη) και την εκπαίδευση στα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Το C4C αναπτύσσει ένα "Πλαίσιο επάρκειας του C4C Youth Worker Competence Framework" και ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης, το οποίο απευθύνεται σε οργανώσεις νεολαίας Το προσωπικό (youth workers και εθελοντές) σε υπηρεσίες νεολαίας και συναφείς οργανώσεις, όπως ΜΚΟ που παρέχουν υποστήριξη σε νέους.

Το C4C αναπτύσσει ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης, το οποίο αντιστοιχίζεται με τις ικανότητες του πλαισίου ικανοτήτων (βλ. Τμήμα 4).

Αυτό το εργαλείο αυτοαξιολόγησης επιτρέπει στους χρήστες (εργαζόμενους και εθελοντές) να αξιολογήσουν το επίπεδο των ικανοτήτων τους στους τομείς του πλαισίου. Τους παρέχει μια έκθεση επάρκειας που τους δείχνει πού βρίσκονται τα κενά σε αυτούς τους τομείς. Τα αποτελέσματα της Έκθεσης μπορούν να βοηθήσουν στην προσαρμογή ενός ατομικού "Σχεδίου Μάθησης" για τον χρήστη στο πρόγραμμα κατάρτισης C4C.

Στη συνέχεια, οι χρήστες (youth workers και εθελοντές) συμμετέχουν στο πρόγραμμα κατάρτισης C4C. Το πρόγραμμα τους βοηθά να αποκτήσουν τις ικανότητες που χρειάζονται για να εργαστούν με τους νέους στην πρόληψη της ΒΚΠ.

Οι νέες ικανότητες που αποκτούν οι συμμετέχοντες εργαζόμενοι και εθελοντές νεολαίας απορροφώνται πίσω στις οργανώσεις υποδοχής τους - υπηρεσίες νεολαίας και οργανώσεις νεολαίας.

### 4. Μεθοδολογία

Πώς αναπτύχθηκαν το πλαίσιο ικανοτήτων και τα εργαλεία

Το πρώτο βήμα για την ανάπτυξη του πλαισίου και του εργαλείου αυτοαξιολόγησης περιελάμβανε ένα ευρύ σύνολο αλληλένδετων ερευνητικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν κατά την πρώτη φάση του έργου. Αυτές ήταν οι ακόλουθες:

- Βιβλιογραφική ανασκόπηση των απαιτήσεων και των αναγκών σε ικανότητες των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας και ανασκόπηση των πλαισίων ικανοτήτων γενικά, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών ικανοτήτων, και στον τομέα της εργασίας με νέους.
- Βιβλιογραφική ανασκόπηση και έλεγχος των παρεμβάσεων καλής πρακτικής που παρέχουν υποστήριξη σε νέους που βρίσκονται στο περιθώριο.
- Συνεντεύξεις πεδίου. Στην πράξη συνίστατο σε διαδραστικές Ομάδες Εστίασης στην Ελλάδα, την Ιταλία, την Ισπανία, το Ηνωμένο Βασίλειο και την Κύπρο, καθώς και σε διαδικτυακές έρευνες που απευθύνονταν σε εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας στις ίδιες χώρες και σε πρόσθετες χώρες. Μας επέτρεψε να κατανοήσουμε τις ανάγκες των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας- πώς βλέπουν το ρόλο τους όσον αφορά την υποστήριξη των νέων σε σχέση με την πρόληψη της ΒΚΠ και την Παιδαγωγική των Φύλων- τι πρέπει να υπάρχει για να παρασχεθεί αυτός ο ρόλος και ποια εμπόδια πρέπει να ξεπεραστούν για να εξασφαλιστεί η συμμετοχή τους.

Τα πλαίσια ικανοτήτων που εξετάστηκαν περιλάμβαναν:

- Ευρωπαϊκή πλατφόρμα (ESCO), η οποία είναι ένα πολύγλωσσο σύστημα ταξινόμησης για

δεξιότητες, ικανότητες, προσόντα και επαγγέλματα. (<https://ec.europa.eu/esco/portal>), που έχει αναπτυχθεί σε συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών ενδιαφερόμενων φορέων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες για την κατανόηση των ευρωπαϊκών αγορών εργασίας

- Το Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο για τους ηγέτες και τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και το σχετικό "ETS Competence Model" για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, το οποίο αναπτύχθηκε μέσω της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής Κατάρτισης για τη Νεολαία σε Δράση (2007-2013).
- Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Επάρκειας των Πολιτών (DigComp), το οποίο πρωτοεμφανίστηκε

που αναπτύχθηκε από το ΚΚΕρ-IPTS για λογαριασμό της ΓΔ Εκπαίδευσης και Πολιτισμού το 2013 1 και το οποίο αναπτύχθηκε περαιτέρω στα DigCompEdu και DigCompOrg από το ΚΚΕρ-Σεβίλλη.

Το δεύτερο βήμα ήταν να επισημανθούν οι τομείς ικανοτήτων των εργαζομένων στους νέους που θα μπορούσαν να συμπληρώσουν και να προσθέσουν αξία στους υφιστάμενους τομείς ικανοτήτων που αναμένεται να έχουν οι εργαζόμενοι στους νέους, όπως αυτοί περιγράφονται στο πλαίσιο του ETS, συμπεριλαμβανομένων των πρόσθετων τομέων ικανοτήτων που χρειάζονται οι εργαζόμενοι στους νέους που δεν καλύπτονται επί του παρόντος από την υφιστάμενη παροχή (δηλαδή τα κενά ικανοτήτων) και που σχετίζονται με το ρόλο τους στην υποστήριξη των νέων όσον αφορά τη ΒΑΠ και την Παιδαγωγική του Φύλου.

## 5. Οργάνωση του πλαισίου ικανοτήτων

- Τομέας Α: Ικανότητες παιδαγωγικής για τη ΒΑΠ και το φύλο. Πρόκειται για τις ικανότητες των εργαζομένων και των εθελοντών που είναι ειδικά προσαρμοσμένες στην Παιδαγωγική του Φύλου και στην πρόληψη της ΒΚΦ.
- Τομέας Β: Ικανότητες αποκαταστατικής δικαιοσύνης. Πρόκειται για τις ικανότητες των εργαζομένων και των εθελοντών σε θέματα νεολαίας που έχουν προσαρμοστεί ειδικά για την πρόληψη της ΒΚΠ στο πλαίσιο του παραδείγματος της Επανορθωτικής Δικαιοσύνης.
- Τομέας Γ: Ενεργοποίηση ικανοτήτων εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης. Πρόκειται για ικανότητες εκπαίδευσης στα μέσα μαζικής ενημέρωσης προσαρμοσμένες στο πλαίσιο των Εργαζομένων Νεολαίας που τους επιτρέπουν να επιτελέσουν το ρόλο τους στην πρόληψη της ΒΑΠ.

## 6. Εργαλείο αυτοαξιολόγησης

Αυτό το εργαλείο αυτοαξιολόγησης επιτρέπει στους χρήστες (εργαζόμενους και εθελοντές) να αξιολογήσουν το επίπεδο επάρκειάς τους στους δύο τομείς του πλαισίου. Τους παρέχει μια Έκθεση Επάρκειας που τους δείχνει πού βρίσκονται τα κενά σε αυτούς τους τομείς. Τα αποτελέσματα της Έκθεσης μπορούν να βοηθήσουν στην προσαρμογή ενός ατομικού "Σχεδίου Μάθησης" για τον χρήστη στο πρόγραμμα κατάρτισης C4C.

Το εργαλείο αυτοαξιολόγησης αποτελείται από 15 ερωτήσεις:

Τομέας Α: 4 ερωτήσεις

Τομέας Β: 4 ερωτήσεις

Τομέας Γ: Μέρος 1: 3 ερωτήσεις | Μέρος 2: 4 ερωτήσεις

<https://achan4change.eu/satool/index.php/738858?lang=en>

**Εργαλείο  
αυτοαξιολόγησης**

## 7. Το πλαίσιο ικανοτήτων

Περιοχή αρμοδιοτήτων	A.1GBVκαι παιδαγωγική του φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.1 Κατανόηση της ΒΚΠ
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει τη ΒΑΠ: τον ορισμό της, τις διάφορες μορφές που μπορεί να πάρει, τις ρίζες της, τους τύπους της, τη δυναμική της.
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση των αιτιών της ΒΚΠ στην κοινωνία
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να αφιερώσετε χρόνο για να κάνετε έναν απολογισμό και να προβληματιστείτε σχετικά με τις αιτίες της ΒΚΠ στην κοινωνία
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζει τη σημασία της αντανάκλασης του τρόπου με τον οποίο η ΒΚΠ έχει τις ρίζες της στην κοινωνία

Περιοχή αρμοδιοτήτων	A.1 ΒΑΠ και Παιδαγωγική του Φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.2 Κατανόηση του ενωσιακού και εθνικού νομικού πλαισίου της ΒΚΠ
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει το ενωσιακό και εθνικό νομικό πλαίσιο της ΒΚΠ
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση των αρχών των ενωσιακών και εθνικών νομικών πλαισίων της ΒΚΠ
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Αφιερώστε χρόνο για απολογισμό και προβληματισμό σχετικά με τις αρχές του ενωσιακού και εθνικού νομικού πλαισίου για τη ΒΑΠ.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνώριση της σημασίας του προβληματισμού σχετικά με τις αρχές νομικών πλαισίων της ΕΕ και των εθνικών νομικών πλαισίων για τη βία λόγω φύλου

Περιοχή αρμοδιοτήτων	A.1GBVκαι παιδαγωγική του φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.3 Κατανόηση θεμάτων που σχετίζονται με την ταυτότητα φύλου, τους ρόλους των φύλων και τα στερεότυπα των φύλων
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να ξεκινήσει μια κριτική ανάλυση του τρόπου με τον οποίο οι διαφορές φύλου έχουν οδηγήσει σε ανισότητες μεταξύ ανδρών και γυναικών σε πολλούς τομείς της κοινωνίας, σε η σχέση μεταξύ στερεοτύπων/κανονικότητας και βίας λόγω φύλου
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι διαφορές φύλου έχουν οδηγήσει σε ανισότητες μεταξύ ανδρών και γυναικών σε πολλούς τομείς της κοινωνίας, σχετικά με τη σχέση μεταξύ των στερεοτύπων/κανονικοτήτων και της έμφυλης βίας
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Πραγματοποιήστε έναν προβληματισμό σχετικά με το πώς οι διαφορές φύλου έχουν οδηγήσει σε ανισότητες μεταξύ ανδρών και γυναικών σε πολλούς τομείς της κοινωνίας, για τη σύνδεση με ταξύ στερεοτύπων/κανονικότητας και βίας λόγω φύλου



Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με το πώς οι διαφορές φύλου έχουν οδηγήσει σε ανισότητες μεταξύ ανδρών και γυναικών σε πολλαπλούς τομείς της οικονομίας. κοινωνία, για τη σχέση μεταξύ στερεοτύπων/κανονικότητας και βίας λόγω φύλου
Περιοχή αρμοδιοτήτων	A.1. ΒΑΠ και Παιδαγωγική του Φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.4 Κατανόηση του τρόπου αντιμετώπισης και υπέρβασης καταστάσεων έμφυλης διάκρισης/βίας κατά την εργασία με νέους.
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοεί πώς να αντιμετωπίζει και να ξεπερνά καταστάσεις διακρίσεων/βίας λόγω φύλου κατά την εργασία με νέους ανθρώπους
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση εργαλείων και πρακτικών για την αντιμετώπιση και την υπέρβαση καταστάσεων διάκρισης/βίας λόγω φύλου κατά την εργασία με νέους ανθρώπους
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με εργαλεία και πρακτικές για την αντιμετώπιση και την υπέρβαση καταστάσεων διάκρισης/βίας λόγω φύλου κατά την εργασία με νέους.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τα εργαλεία και τις πρακτικές για την αντιμετώπιση και την υπέρβαση καταστάσεων διακρίσεων/βίας λόγω φύλου κατά την εργασία με νέους ανθρώπους

Περιοχή αρμοδιοτήτων	B.1 Αποκαταστατική δικαιοσύνη
Τίτλος αρμοδιότητας	1.1 Κατανόηση του παραδείγματος της επανορθωτικής δικαιοσύνης
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει τον ορισμό και το παράδειγμα της επανορθωτικής δικαιοσύνης
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση των αρχών και των πρακτικών της επανορθωτικής δικαιοσύνης
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τις αρχές και τις επιπτώσεις της επανορθωτικής δικαιοσύνης και τον αντίκτυπό της στις κοινότητες.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η επανορθωτική δικαιοσύνη μπορεί να επηρεάσει τις κοινότητες.

Περιοχή αρμοδιοτήτων	B.1 Αποκαταστατική δικαιοσύνη
Τίτλος αρμοδιότητας	1.2 Κατανόηση του παραδείγματος της επανορθωτικής δικαιοσύνης σε σχέση με την πρόληψη της ΒΚΠ
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει πώς οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να σχετίζονται με την πρόληψη της ΒΚΠ
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να συνδεθούν με την πρόληψη της ΒΚΠ

Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με το πώς οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να σχετίζονται με την πρόληψη της ΒΚΠ
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνώριση της σημασίας του προβληματισμού σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να σχετίζονται με την πρόληψη της ΒΚΠ.

Περιοχή αρμοδιοτήτων	B.1 Αποκαταστατική δικαιοσύνη
Τίτλος αρμοδιότητας	1.3 Κατανόηση των διεπιστημονικών προοπτικών για την επανορθωτική δικαιοσύνη: ανάπτυξη γνώσεων για την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση (π.χ. Η επανορθωτική δικαιοσύνη ως πρακτική συμβιβασμού- η επανορθωτική δικαιοσύνη ως ολιστική προσέγγιση για την εξισορρόπηση της εξουσίας)
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει πώς οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να οδηγήσουν στην ανάπτυξη γνώσεων για την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να οδηγήσουν στην ανάπτυξη γνώσεων για την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Ικανός να προβληματιστεί σχετικά με το πώς οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να οδηγήσουν στην ανάπτυξη γνώσεων για την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με το πώς οι πρακτικές και οι αρχές της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης μπορούν να οδηγήσουν στην ανάπτυξη γνώσεων για την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση.

Περιοχή αρμοδιοτήτων	B.1 Αποκαταστατική δικαιοσύνη
Τίτλος αρμοδιότητας	1.4 Κατανόηση του προγράμματος αποκαταστατικής δικαιοσύνης σε σχέση με τη διατομεακότητα
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει πώς οι πρακτικές και οι αρχές της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης μπορούν να θεωρηθούν σε σχέση με τη διατομικότητα
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πρακτικές και οι αρχές της επανορθωτικής δικαιοσύνης μπορούν να θεωρηθούν σε σχέση με τη διατομικότητα
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με το πώς οι πρακτικές και οι αρχές της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης μπορούν να θεωρηθούν σε σχέση με τη διατομικότητα.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνώριση της σημασίας του προβληματισμού σχετικά με το πώς οι πρακτικές και οι αρχές της Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης μπορούν να θεωρηθούν σε σχέση με τη διατομεακότητα.

Περιοχή αρμοδιοτήτων	Γ.1 Εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης
Τίτλος αρμοδιότητας	1.1 Βασικές αρχές της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει τι είναι η Εκπαίδευση στα Μέσα και τη σημασία της στην παιδαγωγική των νέων (θεμελιώδη ορόσημα της Εκπαίδευσης στα Μέσα στην Ευρώπη Ορισμοί της Εκπαίδευσης στα Μέσα: τομείς, προσεγγίσεις, παραδείγματα Εκπαίδευση στα Μέσα).
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση του τι είναι η Εκπαίδευση στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και η σημασία της στην παιδαγωγική των νέων (θεμελιώδη ορόσημα της ΜΕ στην Ευρώπη Ορισμοί της εκπαίδευση στα μέσα: τομείς, προσεγγίσεις, παραδείγματα Εκπαίδευση

	στα μέσα)
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Ικανότητα προβληματισμού σχετικά με το τι είναι η εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης και τη σημασία της στην παιδαγωγική των νέων (θεμελιώδη ορόσημα της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης στην Ευρώπη Ορισμοί της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης: τομείς, προσεγγίσεις, παραδείγματα Εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης)
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνώριση της σημασίας του προβληματισμού σχετικά με το τι είναι η εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης και τη σημασία της στην παιδαγωγική των νέων (θεμελιώδη ορόσημα της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης στην Ευρώπη Ορισμοί της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης: τομείς, προσεγγίσεις, παρα- ψηφία της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης)

Περιοχή αρμοδιοτήτων	Γ.2 Εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης
Τίτλος αρμοδιότητας	1.2 Ασφαλής χρήση των μέσων ενημέρωσης
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τα μέσα με ασφάλεια
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση των στρατηγικών για την ασφαλή χρήση των μέσων ενημέρωσης
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τις στρατηγικές για την ασφαλή χρήση των μέσων μαζικής ενημέρωσης.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τις στρατηγικές για την ασφαλή χρήση των μέσων ενημέρωσης

Περιοχή αρμοδιοτήτων	Γ.2 Εκπαίδευση στα ΜΜΕ για την πρόληψη της ΒΚΠ και παιδαγωγική του φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.3 Κριτική ανάγνωση των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης σε σχέση με την ισότητα των φύλων
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει τις τεχνικές ανάλυσης των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης για την αποδόμηση και την αποδιάρθρωση των στερεοτύπων φύλου που κυριαρχούν στα έντυπα μέσα ενημέρωσης, στις οθόνες της τηλεόρασης και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση των τεχνικών ανάλυσης των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης για την αποδόμηση και την αποδόμηση των στερεοτύπων φύλου που κυριαρχούν στα έντυπα μέσα ενημέρωσης, στις οθόνες της τηλεόρασης και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τις τεχνικές ανάλυσης των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης για την αποδόμηση και την αποδιάρθρωση των στερεοτύπων φύλου που κυριαρχούν στα έντυπα μέσα ενημέρωσης, στις οθόνες της τηλεόρασης και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τις τεχνικές ανάλυσης των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης για την αποδόμηση και την αποδιάρθρωση των στερεοτύπων φύλου που κυριαρχούν στα έντυπα



	μέσα ενημέρωσης, στις οθόνες της τηλεόρασης και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
--	--

Περιοχή αρμοδιοτήτων	Γ.2 Εκπαίδευση στα ΜΜΕ για την πρόληψη της ΒΚΠ και παιδαγωγική του φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.4 Κριτική ανάγνωση των μηνυμάτων των μέσων μαζικής ενημέρωσης σε σχέση με τη ΒΚΠ
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να αναπτύξει μια κριτική και αναλυτική προσέγγιση του τρόπου με τον οποίο τα μέσα ενημέρωσης συσχετίζουν, μεταφέρουν και επικοινωνούν τη βία λόγω φύλου (π.χ. προβληματικές χρήσεις των μέσων ενημέρωσης: διαδικτυακός εκφοβισμός, διαδικτυακή παρακολούθηση, sexting, πορνό εκδίκησης).
Παραδείγματα γνώσεων	Να γνωρίζουν πώς να εφαρμόζουν μια κριτική και αναλυτική προσέγγιση στον τρόπο με τον οποίο τα μέσα σχετίζονται, μεταδίδουν και επικοινωνούν τη βία με βάση το φύλο (π.χ. προβληματικές χρήσεις των μέσων ενημέρωσης: διαδικτυακός εκφοβισμός, διαδικτυακή παρακολούθηση, sexting, πορνό εκδίκησης).
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Ικανή να προβληματιστεί σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής μιας κριτικής και αναλυτικής προσέγγισης για τον τρόπο με τον οποίο τα μέσα ενημέρωσης συσχετίζουν, μεταφέρουν και επικοινωνούν τη βία λόγω φύλου (δηλ. Προβληματικές χρήσεις των μέσων ενημέρωσης: διαδικτυακός εκφοβισμός, διαδικτυακή παρακολούθηση, sexting, πορνό εκδίκησης)

Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής μιας κριτικής και αναλυτικής προσέγγισης του τρόπου με τον οποίο τα μέσα ενημέρωσης συσχετίζουν, μεταφέρουν και επικοινωνούν τη βία λόγω φύλου (π.χ. προβληματικές χρήσεις των μέσων ενημέρωσης: διαδικτυακός εκφοβισμός, διαδικτυακή παρακολούθηση, sexting, πορνό εκδίκησης).
---------------------------	---

Περιοχή αρμοδιοτήτων	Γ.2 Εκπαίδευση στα ΜΜΕ για την πρόληψη της ΒΚΠ και παιδαγωγική του φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.5 Δημιουργική χρήση των μέσων ενημέρωσης για την Παιδαγωγική του Φύλου
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει τις τεχνικές για τη δημιουργική χρήση των μέσων μαζικής ενημέρωσης για να μιλήσει για υγιείς σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων και συναισθηματική νοημοσύνη, για συναισθηματική εκπαίδευση και μια συναισθηματικότητα έξω από τα στερεότυπα της ταυτότητας.
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση των τεχνικών για τη δημιουργική χρήση των μέσων μαζικής ενημέρωσης για να μιλήσουμε για υγιείς σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων και συναισθηματική νοημοσύνη, για ψυχική εκπαίδευση και μια συναισθηματικότητα έξω από τα στερεότυπα της ταυτότητας.
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τις τεχνικές για τη δημιουργική χρήση των μέσων μαζικής ενημέρωσης για να μιλήσουν για υγιείς σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων και συναισθηματική νοημοσύνη, για ψυχική εκπαίδευση και μια συναισθηματικότητα έξω από τα στερεότυπα της ταυτότητας.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τις τεχνικές για τη δημιουργική χρήση των μέσων μαζικής ενημέρωσης προκειμένου να μιλήσουν για υγιείς σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων και συναισθηματική νοημοσύνη, για συναισθηματική εκπαίδευση και μια συναισθηματικότητα εκτός των στερεοτύπων ταυτότητας.

Περιοχή αρμοδιοτήτων	Γ.2 Εκπαίδευση στα ΜΜΕ για την πρόληψη της ΒΚΠ και παιδαγωγική του φύλου
Τίτλος αρμοδιότητας	1.6 Δημιουργική χρήση των μέσων ενημέρωσης για την προώθηση της εκπαίδευσης από ομοτίμους και για την υποστήριξη της άτυπης μάθησης σχετικά με την πρόληψη της ΒΚΠ: μεθοδολογίες, υλικά, πηγές
Περιγραφή της αρμοδιότητας	Είναι σε θέση να κατανοήσει τις τεχνικές και τις στρατηγικές για τη δημιουργική χρήση του μέσου για την προώθηση της εκπαίδευσης από ομοτίμους και για την υποστήριξη της άτυπης μάθησης σχετικά με την πρόληψη της ΒΚΠ: μεθοδολογίες, υλικά, πηγές.
Παραδείγματα γνώσεων	Κατανόηση των τεχνικών και των στρατηγικών για τη δημιουργική χρήση των μέσων μαζικής ενημέρωσης για την προώθηση της εκπαίδευσης από ομοτίμους και για την υποστήριξη της άτυπης μάθησης σχετικά με την πρόληψη της ΒΚΠ: μεθοδολογίες, υλικά, πηγές
Παραδείγματα δεξιοτήτων	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τις τεχνικές και τις στρατηγικές για τη δημιουργική χρήση των μέσων μαζικής ενημέρωσης για την προώθηση της εκπαίδευσης από ομοτίμους και για την υποστήριξη της άτυπης μάθησης σχετικά με την πρόληψη της ΒΚΠ: μεθοδολογίες, υλικά, πηγές.
Παραδείγματα συμπεριφοράς	Αναγνωρίζουν τη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τις τεχνικές και τις στρατηγικές για τη δημιουργική χρήση των μέσων ενημέρωσης για την προώθηση της εκπαίδευσης από ομοτίμους και για την υποστήριξη της άτυπης μάθησης σχετικά με την πρόληψη της ΒΚΠ: μεθοδολογίες, υλικά, πηγές.

Αυτό το Πλαίσιο Ικανότητας C4C είναι το έργο των 6 εταίρων που εργάζονται στο έργο:  
*Μια ευκαιρία για αλλαγή: (C4C)*

Το έργο υποστηρίζεται από το πρόγραμμα Erasmus+, στο πλαίσιο του ΚΑ205 "Στρατηγικές συμπράξεις για τη νεολαία".

Συντονίζεται από το Restorative Justice for All International Institute (Ηνωμένο Βασίλειο).

σε συνεργασία με την One Terrene International (ΟΤΙ) από την Κύπρο, την ΕΠΙΜΟΡΦΟΤΙΚΗ ΚΙΛΚΙΣ Single Member ΙΙc από την Ελλάδα, την ASAD Cooperativa Sociale από την Ιταλία και το UNIVERSIDAD DE HUELVA από την Ισπανία.

Το πλαίσιο ικανοτήτων του C4C θα προσθέσει αξία στις υπάρχουσες ικανότητες της εργασίας με τους νέους, συνδυάζοντάς τες σε μια ολοκληρωμένη προσέγγιση και ενσωματώνοντάς τες με την προοπτική της επανορθωτικής δικαιοσύνης (RJ) για την πρόληψη της ΒΚΠ. Αυτό θα εφοδιάσει τους C4C Youth Workers με τα εργαλεία για να παρέχουν ουσιαστική παρέμβαση τόσο πριν όσο και μετά από ένα περιστατικό ΒΚΒ- πρόληψη και παρέμβαση.



